



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНГУШСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой  
Подписью: ЧПОУ  
«Ингушский профессиональный  
колледж»  
Дата: 2024.08.20 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «ИПК»

И. М. Гарбакова

20 24 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

<b>Специальность:</b>	40.02.04 «Юриспруденция»
<b>Обучение:</b>	по программе базовой подготовки
<b>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</b>	Основное общее, среднее общее
<b>Квалификация:</b>	«Юрист»
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная

**Назрань  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана на основе требований ФГОС от 27 октября 2023 г. № 798, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «ИПК» по специальности 40.02.04 «Право и организация социального обеспечения»

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Ингушский профессиональный колледж»

**Разработчик:** Китиева М.К.. преподаватель.

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры юридических дисциплин

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>14</b>

## **Пояснительная записка**

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель изучения языка в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является иноязычная коммуникативная компетенция.

Возрастающая роль иностранного языка в жизни общества и общем образовании молодёжи находит отражение в практике преподавания данного предмета с учётом активно развивающихся процессов дифференциации обучения. Одним из вариантов такой дифференциации является курс преподавания иностранного языка с технической направленностью.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180).

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

СГ.02 Иностранный язык является образовательной дисциплиной.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен

**знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

**уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Лекций</b>	<b>4</b>
<b>Практические занятия:</b>	<b>110</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы( заочная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Лекций</b>	<b>10</b>
<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>124</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

**Таблица 1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Реализация компетенций	Объем часов ( очное отделение)	Объем часов ( заочное отделение)	Уровень освоения
			4	5	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Семейно-бытовая сфера.</b>					
<b>Тема 1.1 Моя семья</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря, артикль.	ОК 1 – ОК 10	5	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 10	2	8	3
<b>Тема 1.2 Мой рабочий день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	ОК 1 – ОК 10	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 10.	2	8	3

<p align="center"><b>Тема 1.3</b> <b>Мои друзья</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: основные типы простого предложения, средства выражения отрицания.</p>	<p>ОК 1 – ОК 10.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.</p>		<p>2</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
<p align="center"><b>Тема 1.4.</b> <b>Хобби, увлечения</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: имена существительные, образование множественного числа имен. существительных.</p>	<p>ОК 1 – ОК 10.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет</p>	<p>ОК 1 – ОК 10.</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
<p align="center"><b>Тема 1.6.</b> <b>Покупки, продукты питания</b></p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант , составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоименные наречия.</p>	<p>ОК 1 – ОК 10</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>1-2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет</p>	<p>ОК 1 – ОК 10.</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	<p>3</p>
<p align="center"><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Практическая занятие:</b></p>				<p>1-2</p>

<b>Мое свободное время</b>	Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоименные наречия.	ОК 1 – ОК 10	4	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 10.	2	8	3
<b>Тема 1.7 Мой дом</b>	<b>Практическое занятие:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант , составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым.	ОК 1 – ОК 10	4	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 10	2	8	3
<b>Тема 1.8. Путешествие</b>	<b>Практическое занятие:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	ОК 1 – ОК 9.	6	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 9.	2	7	3
<b>Тема 1.9. У врача</b>	<b>Практическая работа :</b> Работа над новыми лексическими				

	единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика.	ОК 1 – ОК 9.	4	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 9.	2	8	3
<b>Тема 1.10. Спорт</b>	<b>Практическая работа :</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Бессоюзные предложения.		6	-	1-2
<b>Тема 1.11. В колледже</b>	<b>Практическая работа :</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы глаголов.	ОК 1 – ОК 9. ПК.1.5. ПК.1.6.	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 9. ПК.1.5. ПК.1.6.	3	8	3
<b>Раздел 2. Культурная сфера страны изучаемого языка</b>					
<b>Тема 2.1. Географическое положение страны изучаемого языка.</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложносочиненные предложения.	ОК 1 – ОК 9.	6	-	1-2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 9.	2	8	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Столица страны изучаемого языка</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения: придаточные определительные, придаточные дополнительные.	ОК 1 – ОК 9.	6	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 9.	3	6	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Крупные города страны изучаемого языка</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: придаточные предложения времени, условия, причины.	ОК 1 – ОК 9.	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 9.	3	6	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Традиции и обычаи страны изучаемого языка.</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: инфинитивные обороты.	ОК 1 – ОК 9.	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск				3

	материала в сети Интернет упражнений.	ОК 1 – ОК 9.	3	6	
<b>Тема 2.5. Известные люди страны изучаемого языка.</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: активный и пассивный. залог.	ОК 1 – ОК 9	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 9	3	6	3
<b>Тема 2.6. Достопримечательности Лондона.</b>	<b>Практическая работа :</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сравнения употребления. Глаголов в активном и пассивном залогах.	ОК 1 – ОК 9	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 9	3	8	3
<b>Раздел 3. Профессиональная сфера</b>					
<b>Тема 3.1. Образование в России</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: безличные предложения.	ОК 1 – ОК 10 ПК.1.5. ПК.1.6.	6	-	1-2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 10 ПК.1.5. ПК.1.6.	3	8	3
<b>Тема 3.2</b> <b>Образование в стране изучаемого языка.</b>	<b>Практическая работа :</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: модальные глаголы.	ОК 1 – ОК 10	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 10	3	6	3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Моя будущая профессия.</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: согласование времен.	ОК 1 – ОК 9 ПК.1.5. ПК.1.6.	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 9 ПК.1.5. ПК.1.6.	2	6	3
<b>Тема 3.4.</b> <b>Экология</b>	<b>Практическая работа:</b> Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: понятие косвенной речи.	ОК 1 – ОК 10	6	-	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 10	2	6	3

	<b>Bcero</b>	<b>154</b>	<b>154</b>	
--	--------------	------------	------------	--



## Информационно обеспечение обучения

### Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Учебник английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012
ОИ 2	Английский язык для средних специальных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова	Восковская А.С.	Ростов н/Д: Феникс, 2010
ОИ 3	Английский язык. 10, 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. (Английский в фокусе).	О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др.	М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
ОИ 4	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.

### Дополнительные источники ДИ:

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Деловой английский для начинающих: Учебник 3-е изд., перераб. и доп.	С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская, Л.Г. Памухина.	М.: «ГИС» - «Высш.шк.», 2011.
ДИ 2	Книга для учителя к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.
ДИ 3	Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.

ДИ 4	Oxford English Grammar Course (Basic)	Michael Swan, Catherine Walter	Oxford University press, 2013
ДИ 5	Oxford Practice Grammar (Basic) with answers	Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson	Oxford University press, 2010

**Интернет-ресурсы (И-Р):**

И-Р 1 <http://anglonet.ru/>

И-Р 2 <http://engblog.ru/>

И-Р 3 <http://english-club.tv>